

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA UDZIELANA PRZEZ  
PORADNIĘ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ W KRZESZOWICACH  
RAPORT Z DZIAŁALNOŚCI PORADNI ZA ROK SZKOLNY 2023/2024

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krzeszowicach działając w oparciu o przepisy prawa oświatowego udziela dzieciom od momentu urodzenia i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Udziela rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomaga przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Do podstawowych zadań poradni należy:

- 1) diagnozowanie dzieci i młodzieży;
- 2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- 4) organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna odbywa się poprzez organizowanie:

- indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży;
- terapii rodziny;
- grup wsparcia;
- prowadzenia mediacji;
- interwencji kryzysowej;
- warsztatów;
- porad i konsultacji;
- wykładów i prelekcji;
- działalności informacyjno-szkoleniowej.

Pod opieką mamy łącznie ok. 5700 uczniów szkół i przedszkoli , w tym ok. 700 uczniów szkół prowadzonych przez Powiat.

W minionym roku nasza placówka przyjęła łącznie na diagnozy i terapię 1080 dzieci.

**Tabela PPP1. Działalność diagnostyczna poradni**

| Rodzaje diagnoz   | Dzieci w wieku do trzeciego roku życia | Dzieci w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym | Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym | uczniowie szkół podstawowych | uczniowie szkół ponadpodstawowych | Młodzież nie ucząca się i nie pracująca | Inni | Ogółem     |
|---|--|---|--|------------------------------|-----------------------------------|---|------|------------|
| 0   | 1                                      | 2   | 3  | 4                            | 5                                 | 6                                       | 7    | 8          |
| psychologicznych  | 34                                     | 118   | 34   | 309                          | 22                                | 0                                       | 0    | <b>517</b> |
| pedagogicznych  | 2                                      | 7   | 7  | 492                          | 19                                | 0                                       | 0    | <b>527</b> |
| logopedycznych  | 9                                      | 112   | 28   | 61                           | 1                                 | 0                                       | 0    | <b>211</b> |
| Związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej | 0                                      | 0   | 0  | 2                            | 0                                 | 0                                       | 0    | <b>2</b>   |
| diagnoza ADOS   | 3                                      | 7   | 0  | 13                           | 0                                 | 0                                       | 0    | <b>23</b>  |

**Tabela PPP2. Formy pomocy udzielanej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom**

| Formy pracy                        | pedagodzy i psych. szkol. | nauczyciele i wych. klas | rodzice | wychowawcy placówek | inni | Ogółem     |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------|---------------------|------|------------|
| 0                                  | 1                         | 2                        | 3       | 4                   | 5    | 6          |
| treningi *                         | 0                         | 0                        | 0       | 0                   | x    | <b>0</b>   |
| warsztaty *                        | 0                         | 0                        | 86      | 0                   | 0    | <b>86</b>  |
| terapię rodzin **                  | x                         | x                        | 0       | x                   | 0    | <b>0</b>   |
| udział w radach pedagogicznych *** | x                         | 0                        | x       | 0                   | x    | <b>0</b>   |
| prelekcje, wykłady ***             | 0                         | 0                        | 1       | 0                   | 0    | <b>1</b>   |
| inne formy pracy *                 | 95                        | 16                       | 19      | 0                   | 0    | <b>130</b> |

**Tabela PPP3. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży**

| Formy pomocy bezpośredniej                   | Dzieci w wieku do trzeciego roku życia | Dzieci w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym | Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym | uczniowie szkół podstawowych | uczniowie szkół ponadpodstawowych | Młodzież nie ucząca się i nie pracująca | Inni | Ogółem    | > 3 m-ce |
|--|--|---|--|------------------------------|-----------------------------------|---|------|-----------|----------|
| 0  | 1                                      | 2   | 3  | 4                            | 5                                 | 6                                       | 7    | 8         | 9        |
| Terapia logopedyczna:                        | 5                                      | 35  | 13   | 17                           | 0                                 | 0                                       | 0    | <b>70</b> | 33       |
| Terapia psychologiczna:                      | x                                      | 1   | 2  | 34                           | 8                                 | 0                                       | 0    | <b>45</b> | 6        |
| Psychoterapia:                               | 0                                      | 0   | 0  | 0                            | 0                                 | 0                                       | 0    | <b>0</b>  | 0        |
| Socjoterapia:                                | x                                      | 1<br>x  | 1  | 12                           | 0                                 | 0                                       | 0    | <b>14</b> | 3        |
| Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym:   | 0                                      | 12  | 1  | 15                           | 4                                 | 0                                       | 0    | <b>32</b> | 15       |
| Zajęcia ze względu na trudności adaptacyjne: | 0                                      | 0   | 0  | 1                            | 0                                 | 0                                       | 0    | <b>1</b>  | 0        |
| Grupy wsparcia:                              | 0                                      | 0   | 0  | 0                            | 0                                 | 0                                       | 0    | <b>0</b>  | 0        |
| Interwencja kryzysowa:                       | 0                                      | 0   | 0  | 4                            | 2                                 | 0                                       | 0    | <b>6</b>  | 3        |
| Inne formy pomocy indywidualnej:             | 5                                      | 13  | 2  | 25                           | 2                                 | 0                                       | 0    | <b>47</b> | 1        |
| Inne formy                                   | 0                                      | 1   | 0  | 10                           | 0                                 | 0                                       | 0    | <b>11</b> | 2        |

|   |   |    |   |    |    |   |   |     |   |
|---|---|----|---|----|----|---|---|-----|---|
| pomocy grupowej:  |   |    |   |    |    |   |   |     |   |
| Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań:                | x | x  | x | 1  | 0  | 0 | 0 | 1   | x |
| Indywidualne porady zawodowe bez badań:                         | x | x  | 0 | 0  | 0  | 0 | 0 | 0   | x |
| Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach oświatowych: | x | x  | 0 | 0  | 0  | x | 0 | 0   | 0 |
| Mediacje i negocjacje:  | x | x  | x | 0  | 0  | 0 | 0 | 0   | 0 |
| Konsultacje:  | 5 | 21 | 6 | 60 | 15 | 0 | 0 | 107 | 0 |
| Porady bez badań / porady:                                      | 9 | 6  | 2 | 28 | 4  | 0 | 0 | 49  | x |
| Porady po badaniach przesiewowych:                              | 0 | 0  | 0 | 2  | x  | x | 0 | 2   | x |

**Tabela PPP4. Wydane orzeczenia**

| Rodzaj wydanego orzeczenia  | Dzieci w wieku do trzeciego roku życia | Dzieci w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym | Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym | uczniowie szkół podstawowych | uczniowie szkół ponadpodstawowych | Młodzież nie ucząca się i nie pracująca | Inni | Ogółem |
|---|--|---|--|------------------------------|-----------------------------------|---|------|--------|
| 0   | 1                                      | 2   | 3  | 4                            | 5                                 | 6                                       | 7    | 8      |
| Niesłyszące:  | 0                                      | 0   | 0  | 0                            | 0                                 | 0                                       | 0    | 0      |
| Słabo słyszące:   | 0                                      | 0   | 0  | 0                            | 0                                 | 0                                       | 0    | 0      |
| Niewidome:  | 0                                      | 0   | 0  | 0                            | 0                                 | 0                                       | 0    | 0      |
| Słabo widzące:  | 0                                      | 0   | 0  | 0                            | 0                                 | 0                                       | 0    | 0      |
| Niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:                             | 1                                      | 3   | 2  | 11                           | 2                                 | x                                       | 0    | 19     |
| Niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:          | 0                                      | 1   | 0  | 0                            | 0                                 | x                                       | 0    | 1      |
| Z niepełnosprawnościami sprzężonymi:  | 0                                      | 0   | 0  | 1                            | 0                                 | x                                       | 0    | 1      |
| Zagrożonych niedostosowaniem społecznym:  | x                                      | x   | 0  | 3                            | 0                                 | 0                                       | 0    | 3      |
| Niedostosowanych społecznie:  | x                                      | x   | 0  | 0                            | 0                                 | 0                                       | 0    | 0      |
| Upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze): | 0                                      | 0   | 0  | 0                            | 0                                 | x                                       | 0    | 0      |
| O potrzebie indywidualnego nauczania  | x                                      | x   | 0  | 9                            | 4                                 | x                                       | 0    | 13     |
| Orzeczenie o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego:             | x                                      | x   | 1  | x                            | x                                 | x                                       | 0    | 1      |
| Orzeczenie o braku potrzeby kształcenia specjalnego:                            | 0                                      | 0   | 0  | 0                            | 0                                 | x                                       | 0    | 0      |
| Orzeczenie o braku potrzeby indywidualnego przygotowania                        | x                                      | x   | 0  | x                            | x                                 | x                                       | 0    | 0      |

|  |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|----|
| przedszkolnego:  |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Orzeczenie o braku potrzeby indywidualnego nauczania:          | x | x | 0 | 0 | 0 | x | 0 | 0  |
| Orzeczenie o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno wychowawczych: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | x | 0 | 0  |
| Niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją                      | 1 | 9 | 3 | 4 | 0 | x | 0 | 17 |
| Autyzmem, w tym zespołem Aspergera:                            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | x | 0 | 0  |

**Tabela PPP5. Wydane opinie w sprawach**

| Formy pomocy bezpośredniej   | Dzieci w wieku do trzeciego roku życia | Dzieci w wieku uprawniający do objęcia wychowaniem przedszkolnym | Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym | uczniowie szkół podstawowych | uczniowie szkół ponadpodstawowych | Młodzież nie ucząca się i nie pracująca | Inni | Ogółem |
|--|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------|---|------|--------|
| 0  | 1                                      | 2  | 3  | 4                            | 5                                 | 6                                       | 7    | 8      |
| Wczesnego wspomaganie rozwoju:   | 4                                      | 13   | 0  | x                            | x                                 | x                                       | 0    | 17     |
| Braku potrzeby wczesnego wspomaganie rozwoju:  | 0                                      | 0  | 0  | 0                            | 0                                 | 0                                       | 0    | 0      |
| Przyspieszenia obowiązku szkolnego:  | x                                      | 2  | x  | x                            | x                                 | x                                       | 0    | 3      |
| Odroczenia obowiązku szkolnego:  | x                                      | x  | 4  | x                            | x                                 | x                                       | 0    | 5      |
| Zwolnienia z nauki drugiego języka obcego:   | x                                      | x  | x  | 0                            | 0                                 | x                                       | 0    | 0      |
| Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej:  | x                                      | x  | 0  | 0                            | 0                                 | x                                       | 0    | 0      |
| Dostosowania wymagań edukacyjnych:   | x                                      | x  | 2  | 60                           | 2                                 | x                                       | 0    | 65     |
| Udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki:                                 | x                                      | x  | x  | 2                            | 1                                 | x                                       | 0    | 3      |
| Przyjęcia ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy:                                    | x                                      | x  | x  | 0                            | x                                 | x                                       | 0    | 0      |
| Pierszeństwa w przyjęciu ucznia z proble. zdrow. do szk. ponadgimnazjalnej/ponadpodstawowej: | x                                      | x  | x  | 0                            | x                                 | x                                       | 0    | 0      |
| Udzielania zezwolenia na zatrudnienie młodocianego:  | x                                      | x  | x  | 0                            | 1                                 | 0                                       | 0    | 1      |
| Braku przeciwwskazań do wykonywania pracy lub innych zajęć zarobkowych:                      | x                                      | 1<br>x   | x  | 1                            | 0                                 | 0                                       | 0    | 2      |
| Objęcia dziecka pomocą psych-peda. w przedszkolu, szkole lub pl. oświat.:                    | 7                                      | 68   | 19   | 174                          | 5                                 | 0                                       | 0    | 273    |
| Inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka:                                   | 8                                      | 23   | 4  | 30                           | 6                                 | 0                                       | 0    | 71     |
| O specyficznych trudnościach w uczeniu się:  | x                                      | x  | x  | 76                           | 6                                 | x                                       | 0    | 82     |
| Informacje o wynikach diagnoz:   | 5                                      | 12   | 4  | 28                           | 1                                 | 0                                       | 0    | 50     |

**Tabela PPP6. Liczba dzieci przyjętych przez poradnię**

Liczba przyjętych 1080

\* podać liczbę osób; \*\* podać liczbę rodzin; \*\*\* podać liczbę spotkań

Pozostała działalność placówki:

Poza działalnością diagnostyczną, wydawaniem opinii i orzeczeń placówka regularnie współpracuje ze szkołami i przedszkolami. Częste wizyty, prowadzone konsultacje i badania sondażowe pozwalają na szybką i skuteczną diagnozę potrzeb placówek w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

W swojej statutowej działalności Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna współpracuje (poza szkołami i placówkami edukacyjnymi) z różnymi podmiotami, które diagnozują i rozwiązują problemy dzieci i młodzieży oraz ich rodzin. Od wielu lat uczestniczy w procesie wsparcia takich instytucji jak GOPS, Policja, Zespoły Kuratorów Sądowych czy Straż Miejska. Dwoje pracowników Poradni zasiada w Zespole Interdyscyplinarnym ds. Przemocy.

Nasza placówka realizuje ponadto jako jedyna placówka w Gminie Krzeszowice zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dzieci finansowane w części z subwencji MEN.

Tabela zbiorcza

(przyczyny oraz ilość dzieci objętych zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju dziecka)

| Lp. | Przyczyna objęcia zajęciami wwrd                       | Ilość dzieci |
|-----|--|--------------|
| 1.  | Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim       | 39           |
| 2.  | Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym | 2            |
| 3.  | Afazja   | 7            |
| 4.  | Autyzm dziecięcy                                       | 9            |
| 5.  | Wcześnieństwo, niepełnosprawność ruchowa               | 1            |
| 6.  | Niedosłuch   | 1            |
|     | <b>łącznie (31.08.2024 r.)</b>                         | <b>59</b>    |

Należy nadmienić, że liczba dzieci kwalifikowanych na WWR stale rośnie, a obszar wsparcia obejmuje coraz bardziej różnorodne niepełnosprawności.

Statystyka przedstawia się następująco:

2014/2015 - 3 dzieci

2015/2016- 6 dzieci

2016/2017 – 13 dzieci

2017/2018 – 24 dzieci

2018/2019- 31 dzieci

2019/2020 – 29 dzieci

2020/2021- 38 dzieci

2021/2022 - 39 dzieci

2022/2023 – 34 dzieci

2023/2024 - 59 dzieci

Od wielu lat funkcjonuje w naszej placówce grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych. Regularne spotkania ukierunkowane są na podniesienie kompetencji pedagogów i omawianie bieżących, trudnych przypadków uczniów.

Cele grupy wsparcia:

- edukacyjne ( tematyka spotkań zgodna ze zgłaszanymi potrzebami pedagogów)
- praktyczne wsparcie ( grupowe rozwiązywanie problemów bieżących , na jakie napotykają pedagodzy w pracy z uczniami, rodzicami, nauczycielami)
- wymiana doświadczeń i wzajemne uczenie się od siebie ( pedagodzy dzielą się wiedzą ze szkoleń, wymieniają doświadczeniami, sposobami rozwiązywania problemowych sytuacji szkolnych
- ściśła współpraca poradni ze szkołami ( dobre rozeznanie potrzeb szkół i trafne oddziaływania poradni w stosunku do zgłaszanych potrzeb)

W ramach zajęć terapeutycznych prowadzimy w placówce terapię Biofeedback. Cieszy się dużym zainteresowaniem dzieci, jednak ograniczone możliwości etatowe i czasochłonność terapii pozwala na przyjęcie maksymalnie kilku uczniów rocznie.

W zakresie bazy i zaplecza terapeutycznego w minionym roku wspólnie z Dyrektorem Sławomirem Burkiem zagospodarowaliśmy pomieszczenie szkoły i przeznaczyliśmy na salę do terapii SI. Koszt wyposażenia sali w stosowne sprzęty i pomoce to ok. 37000,00zł. W dużej części pozyskaliśmy środki z rezerwy budżetowej MEN za pośrednictwem Powiatu Krakowskiego.

Od kilku lat prowadzimy również zajęcia terapeutyczne dla dzieci wymagających wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz tzw. Szkołę dla rodziców” ukierunkowaną na podnoszenie kompetencji rodzicielskich.

Wszyscy zdajemy sobie sprawę, iż to głównie środowisko rodzinne kształtuje dziecko i wpływa na jego rozwój. Badania nad czynnikami ryzyka jak również elementami chroniącymi dzieci przed zachowaniami ryzykowanymi takimi jak agresja, uzależnienia pokazują, iż silna więź emocjonalna z rodzicami stanowi jeden z głównych filarów prawidłowego rozwoju. Sposób pełnienia funkcji rodzicielskich wpływa na zaspokojenie lub jego brak w zakresie podstawowych potrzeb psychicznych dziecka. Dzieci i młodzież pozbawiona poczucia bliskości z własną rodziną są bardziej podatne na presję rówieśniczą związaną z podejmowaniem zachowań ryzykownych. Szczególną rolę w efektywnym rodzicielstwie, poza bezwarunkową akceptacją i miłością, pełnią umiejętności komunikacyjne. Szkoła dla Rodziców oparta jest właśnie na nauce komunikacji z dziećmi i rozumienia ich potrzeb. Bazuje na pracach A. Faber, E. Mazlish zawartych w książce „Jak mówić żeby dzieci nas słuchały jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły czy T. Gordona „Wychowanie bez porażek”. Program Szkoły dla Rodziców opiera się na tworzeniu i rozwijaniu prawidłowych relacji w rodzinie, kształtowaniu nowych sposobów komunikacji jej członków oraz wzajemnym zrozumieniu, także w aspekcie relacji między dorosłymi. Skuteczność wychowania w dużym stopniu zależy od wychowującego co pokazuje, że aby zmienić dziecko trzeba zacząć od siebie. Warsztaty są formą długotrwałą, trwającą przez 10 tygodni i wymagają praktykowania metod w domu, pomiędzy spotkaniami. Daje to rodzicom poczucie sprawstwa, możliwość wymiany doświadczeń oraz pozwala w dłuższym czasie przyswoić nowe treści. Natomiast wymaga wytrwałości i czasu.

W ramach rozwinięcia tej formy pracy są planowane dalsze części programu. W zeszłym roku jeden z pracowników skończył kolejny etap szkolenia „Rodzeństwo bez rywalizacji”. Ponadto powstał pomysł stworzenia autorskich zajęć dla przyszłych rodziców,

który pomógłby przygotować się do roli mamy czy taty dorosłym planującym zostać rodzicami. W minionym roku szkolnym przeprowadzono dwa cykle po 10 spotkań z grupą rodziców.

Pracownicy PPP regularnie podnoszą swoje kwalifikacje i poszerzają kompetencje uczestnicząc w szkoleniach zewnętrznych i podejmując studia podyplomowe. Nasi pedagodzy ukończyli w minionym roku studia podyplomowe w zakresie WWR, studia podyplomowe w zakresie integracji sensorycznej, w zakresie neurologopedii, diagnozy i terapii pedagogicznej. Prowadzimy ponadto regularne Superwizje i szkolenia wewnętrzne.

Wykaz tematów szkoleń wewnętrznych:

- Procedury diagnozy nowymi narzędziami diagnostycznymi
- Terapia dzieci z samookaleczeniami
- Procedura „Niebieskiej Karty” w świetle nowych rozporządzeń
- Główne założenia logoterapii

Wykaz tematyki szkoleń zewnętrznych w jakich uczestniczyli pracownicy PPP w Krzeszowicach

- Centralne Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego
- Audiologia w logopedii
- Logopeda w zespole diagnostycznym
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym
- Świat wartości szkoły
- Terapia Karmienia
- Wykorzystanie technik Akceptacji i Zaangażowania w pracy z młodzieżą

Obecnie troje pracowników rozpoczęło kolejne studia podyplomowe w kierunku WWR, SI oraz Terapii Psychologicznej. W planach na rok przyszły znalazły się szkolenia w zakresie diagnozy Autyzmu testem ADOS 2 i formułowania zaleceń do orzeczeń.

Pracownicy Poradni zwrócili uwagę na wzrastającą liczbę diagnozowanych dzieci – szczególnie w obszarze trudności z mową i w zakresie zaburzeń emocjonalnych. Wzrasta liczba dzieci objętych terapią psychologiczną z powodu zaburzeń w zachowaniu i trudności w komunikacji z rówieśnikami oraz dorosłymi, szczególnie kiedy mamy do czynienia z sytuacją rozwodową. Jednym z ważniejszych wniosków jakie wynikają z naszych obserwacji jest to, że musimy jako placówka zwiększyć liczbę godzin przeznaczonych na terapię psychologiczną, nawet kosztem dłuższego oczekiwania na diagnozę w kierunku trudności szkolnych.

Wzrastająca świadomość rodziców, możliwości jakie daje prawo oświatowe i specyficzne potrzeby uczniów, pokazują zwykłą tendencję jeśli chodzi o wydawanie opinii o potrzebie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Powody dla których sięgamy po taką formę pomocy to głównie zaburzenia psychiczne. W tym roku mamy w naszej gminie 9 uczniów objętych zindywidualizowaną ścieżką kształcenia. Ta nowa forma daje możliwość niektórym uczniom sprostaną wymaganiom szkolnym w sytuacjach trudnych życiowo.

Regularnie wzrasta zapotrzebowanie na konsultacje logopedyczne i długoterminową terapię zaburzeń mowy. Coraz więcej trafia do nas dzieci z afazją. Na stałym poziomie (10-15%) utrzymuje się ilość wydawanych opinii dotyczących specyficznych trudności w uczeniu się. Na nieco wyższym poziomie kształtuje się wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną. Wzrasta również liczba wydawanych orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania z uwagi na zaburzenia psychiczne i lękowe.

Nasza placówka posiada 5 gabinetów do diagnozy i terapii indywidualnej i 2 do pracy grupowej. Jesteśmy wyposażeni w stosowne testy diagnostyczne i pomoce. W pracy diagnostycznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej niezbędne jest stałe i systematyczne poszerzanie kwalifikacji i kompetencji przez pedagogów, psychologów i logopedów. Te zadania realizujemy poprzez wewnętrzne szkolenia i superwizje oraz udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Równolegle do tych działań niezbędne jest stałe, systematyczne monitorowanie dostępności i wykorzystania najnowszych narzędzi diagnostycznych w procesie diagnozy gotowości szkolnej, przyczyn trudności w uczeniu się (w tym dysleksji rozwojowej) oraz możliwości poznawczych. Na bieżąco staramy się uzupełniać bazę testów, chociaż to zadanie trudne i niezwykle kosztowne.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna zatrudnia obecnie w różnym wymiarze czasu pracy 15 pracowników pedagogicznych - 4 psychologów, 4 pedagogów, 4 neurologopedów 1 logopedę i 2 specjalistów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Łączna liczba etatów wraz z zespołem WWR to 10,5.

Warto na koniec nadmienić, że rozpoczęły się rozmowy w obszarze Powiat – KO – Gmina Krzeszowice ukierunkowane na powierzenie nam nowych zadań w zakresie orzecznictwa. Z powodu lawinowego wzrostu wydawanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na Spektrum Autyzmu i Zespół Aspergera, Specjalistyczna Poradnia Powiatu Krakowskiego nie jest w stanie udźwignąć tych zadań w całości. Stąd pomysł, aby pacjentów z naszego terenu przejęła PPP w Krzeszowicach. Wiąże się to z koniecznością zatrudnienia nowych specjalistów ( w tym lekarza psychiatry do konsultacji) , dodatkowymi szkoleniami pracowników oraz wygospodarowaniem kolejnych gabinetów.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej  
w Krzeszowicach  
mgr Paweł Jakub Nowak